
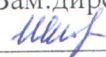





УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное негиповое автономное общеобразовательное учреждение культуры
«Гимназия «Арт-Этюд»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
начальной школы
Зав.  Горюнова В.Е.
Протокол № 1 от 27.08.2024

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Зам.директора по УВР
 Шпортеева Н.А.
Протокол № 1 от 27.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МНАОУК
«Гимназия «Арт-Этюд»
 Семенова А.А.
Приказом № 102-уч
от 28.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Время играть»
для обучающихся 1-4 классов

Екатеринбург 2024

Применение социо-игровой технологии в начальной школе направлено на поддержание интереса, доброжелательное отношение детей друг другу, на активизацию самостоятельности и инициативности ребенка, его творческих способностей, развивает ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка.

Актуальность программы в том, что игры помогают детям научиться управлять своим поведением, развивать умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самоконтроля. Полученные навыки помогут детям адаптироваться к современной жизни и добиваться поставленных целей. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества. Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Цель программы: развитие ребенка в игровом общении со сверстниками, формирование коммуникативных навыков общения.

Задачи:

- сформировать навыки эффективной коммуникации: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей;
- научить обучающихся совместно организовывать совместные игры;
- сформировать умение следовать правилам в играх.
- сформировать интерес к решению нетрадиционных задач, самостоятельному поиску решений;
- воспитать трудолюбие, уверенность, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитать самоуважение и уважение к окружающим людям.
- развить познавательное мышление;
- развить мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развить психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развить языковую культуру: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развить самоконтроль и самообладание.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (33 часа в год) в 1 классе, во 2-4 классах 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание курса

Игры для рабочего настроения – формируют позитивное отношение к другим людям, даже если они «совсем другие». Главная задача этих игр пробудить интерес детей друг к другу, поставить участников игры в какие-то зависимости друг от друга, обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания («Комплименты», «Эхо», «Мы - веселые

ребята», «Подарки», «Шире, шире, шире круг», «Найди свою половинку», «Волшебная палочка», «Передай сердечко», «Буквы-загадки»).

Игры-разминки. Главная задача - возможность размяться, снять напряжение. Эти игры развивают внимание, координацию, формируют чувство юмора, поднимают настроение. («Веселые зарядки», «Море волнуется», «Путаница», «Рыболов», «Поймай комара», «Пузырь», «Жук-рогач», «Заводные человечки», «Чего на свете не бывает», «Рифмы на слоги», «Гусеница», «Картина»)

Игры социо-игрового приобщения к делу. Они развивают коммуникативные способности и качества, умение взаимодействовать и сотрудничать. Эти игры используются в процессе усвоения или закрепления учебного материала. Различные дидактические игры. "Черно-белое", "Перевертыши", "Пишущая машинка", «Изобретатель», «Кто (что) это такое может быть?», «Кем был раньше?», «Составь слово».

Игры творческого самоутверждения. Развивают умение выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств. Эти игры способствуют развитию воображения, наблюдательности, творчества, служат для обогащения выразительных средств общения - пластики, мимики, жестов, развивают умение владеть своим телом. («Инсценировки», «Чтение стихов по ролям», «Хороводы», «Пантомима», «Показ букв и цифр», «Игры на имитацию различных движений», «Фраза с заданными словами», «Собрать диалог»).

Игры вольные (на воле) способствуют умению распознавать эмоции других и владеть своими чувствами. При выборе вольных игр отдается предпочтение русским народным играм, потому что они интересны детям, лаконичны, выразительны, доступны. В них много юмора, шуток, соревновательного задора. («Зеркало», «Солнышко-ведрышко», «Гори-гори ясно», «Золотые ворота», «Изобрази профессию», «Совушка», «Гуси-гуси», «Медведь и пчелы», «Люблю- не люблю», «День-ночь»).

Тематическое планирование

№	Наименование игры	Количество часов
1	Игры для рабочего настроения	7
2	Игры-разминки (разрядки)	7
3	Игры социо-игрового приобщения к делу	7
4	Игры творческого самоутверждения	7
5	Игры вольные (на воле)	6
	Всего	34 ч

Планируемые результаты

Обучающиеся знают

- правила поведения на занятиях;
- соблюдает нормы этики;
- виды и значение настольных игр в современной жизни людей;
- правила и различные игровые действия каждой из игр;
- разные игровые тактики;
- правила и различные игровые действия каждой из игр;
- игры, которые раскроют потенциал каждого учащегося;
- возможности каждой из настольных игр и пути ее совершенствования;

- психологическую направленность каждой из предложенных игр.

Обучающиеся умеют

- умеет решать простейшие игровые задачи;
- задавать вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- самостоятельно действовать; управлять своим поведением;
- пользоваться правилами и различными игровыми действиями;
- работать в команде, паре;
- придумать игру по аналогии в качестве творческого проекта;
- пользоваться разными игровыми тактиками каждой из игр самостоятельно;
- коллективно организовывать совместные игры;
- придумывать новые правила для имеющихся игр;
- самостоятельно придумать оригинальную игру в качестве творческого проекта.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ НЕТИПОВОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ " ГИМНАЗИЯ "АРТ-ЭТЮД"**, Семенова Анастасия
Анатольевна, Директор

20.01.25 12:13
(MSK)

Сертификат 5582E4667594AB2FA97171A92606C1AD